

Social media addiction and its impact on the academic performance of high school students in Daraj municipality

Dr. Adel Aounallah Mohammed Shakaro ^{*1}, Dr. Abdelaziz Zahmol Al-Dawi ²

¹ Assistant Professor, Faculty of Education – Darj, University of Zintan, Libya.

² Associate Professor, Faculty of Education – Gharyan, University of Gharyan, Libya.

*Email: Ade.shakaro@uoz.edu.ly

إدمان مواقع التواصل الاجتماعي وتأثيرها على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية ببلدية درج

د. عادل عون الله محمد شكرو^{*1}، د. عبدالعزيز زهمول الضاوي²

¹ أستاذ مساعد بكلية التربية درج، جامعة الزنتان، ليبيا.

² أستاذ مشارك بكلية التربية غريان، جامعة غريان، ليبيا.

Received: 25-10-2025	Accepted: 22-12-2025	Published: 20-01-2026
	Copyright: © 2026 by the authors. This article is an open-access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).	

Abstract

This study aimed to examine the relationship between social media addiction and academic achievement among secondary school students in Daraj municipality. It also sought to identify statistically significant differences in both social media addiction and academic achievement according to gender. The study adopted a descriptive analytical approach and was conducted on a sample of (81) male and female secondary school students. A questionnaire was used as the main data collection instrument after establishing its validity and reliability, and the data were analyzed using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS).

The findings revealed a significant relationship between social media addiction and academic achievement among secondary school students. The results also indicated statistically significant differences in social media addiction in favor of males, while significant differences in academic achievement were found in favor of females. The study recommended raising awareness among students and parents about the risks of excessive use of social media platforms and encouraging their positive educational use.

Keywords: Social media addiction, academic achievement, secondary school students.

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين إدمان مواقع التواصل الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية ببلدية درج، إضافة إلى التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في كل من مستوى الإدمان والتحصيل الدراسي تبعاً لمتغير الجنس. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطبيقها على عينة بلغت (81) طالباً وطالبة من المرحلة الثانوية. استخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات بعد التحقق من صدقها وثباتها، وتم تحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS). أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة بين إدمان مواقع التواصل الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى إدمان مواقع التواصل الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، في حين وجدت فروق دالة في التحصيل الدراسي لصالح الإناث. وأوصت الدراسة بضرورة توعية الطلبة وأولياء الأمور بمخاطر الإفراط في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، وتوجيههم نحو الاستفادة الإيجابية منها في العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية: إدمان مواقع التواصل الاجتماعي، التحصيل الدراسي، طلاب المرحلة الثانوية.

المقدمة

تعد عملية التواصل الاجتماعي هي العملية التي يتم من خلالها الربط بين الإنسان والآخرين في المحيط الاجتماعي، بالإضافة إلى التواصل المستمر مع الجيران والأصدقاء والمعارف من أجل تحقيق مختلف الفوائد التي تفيد الإنسان على المستوى الشخصي وتفيد المجتمع بشكل عام، إن مواقع التواصل الاجتماعي باتت أهم ما يقصده الشباب على الشبكة العنكبوتية، فقد أتاحت لهم إمكانية التواصل بين الأفراد، مما يساهم في زيادة أو نقص تحصيلهم الدراسي فقد أصبحت شبكة الانترنت (الشبكة الدولية للمعلومات العنكبوتية) ثورة علمية هائلة في حد ذاتها نتيجة لتوافر المعلومات والمعارف في كافة المجالات العلمية والحياتية التي يحصل عليها كل المستخدمين لها بسهولة ويسر فضلاً عن الترفيه بكافة أشكاله فيجد كل فرد مهما كان اهتمامه بغيته، لذلك لم تعد تلك الخدمة ترفاً فحسب وإنما أصبحت حاجة ملحة في بعض الأحيان، ومهما قيل فإن تكنولوجيا الاتصالات بأصنافها المتباينة أصبحت اليوم مؤثر على مدى تقدم الدول أو تخلفها الأمر الذي يحتم على القائمين في مختلف الأجهزة التعليمية والتدريبية وتوفير المزيد من البرامج التي تتعامل مع تلك الأجهزة مع الأخذ في الاعتبار ضرورة توضيح الإيجابيات والسلبيات عند التعامل معها ومحاولة التقليل من هذه السلبيات.

وقد دفعت حاجة البشرية إلى الاتصال السريع والمتعدد إلى الوصول إلى الانترنت، الإنجاز الذي حققته البشرية والذي حول العالم إلى قرية صغيرة كما قال الفيلسوف الكندي (مارشال ماكلوهان) حتى إن عصرنا الحالي قد عد بأنه عصر الانترنت. the age of internet .

كما أن النمو المتسارع للمجتمعات قد خلق بيئة لا تستغني عن استخدام الحاسوب والانترنت توفرت عالمياً إمكانية وصول إلى أي شخص يرغب فيه، وشأنه شأن أي إنجاز آخر فإن بعض مستخدميهم بدأوا بقضاء أوقات طويلة فيه، وهذا يمكن أن يقود إلى الإدمان ويقال عن الأفراد يدخلون في هذا المسار أنهم يعانون من مصطلح مشخص حديثاً من قبل الباحثين على إن اضطراب الإدمان على الانترنت وعلى الرغم من إنه ولزمن طويل قد ركزت الإدمانات بشكل رئيس على النتائج المترتبة عن استخدام المخدرات أو قوة خارجية أخرى تؤثر في استجابات الدماغ الكيميائية إلا أنه ومن ناحية ثانية، برزت حديثاً ظاهرة يمكن أن تحظى بالاهتمام نفسه من استخدام الإنترنت (21، 2003، Grohol) فقد أشير في دراسة أجراه (Zhou et al ، 2009) إلى أن التركيب الكيميائي في الدماغ يتغير لدى الأفراد الذين يصنفون من قبل الباحثين على أنهم يصنفون من قبل الباحثين على أنهم مدمنون على الانترنت وهذا يشبه ما يحصل لدى الأفراد الذين يصنفون على أنهم مدمنون على الانترنت وهذا يشبه ما يحصل لدى الأفراد الذين يصنفون على أنهم مدمنون كيميائياً، (10، 2009، Zhou et al) وتشير عدة تقارير إلى

أن بعض مستخدمي الإنترنت يصبحون مدمنين عليه بالأسلوب نفسه الذي يصبح به الآخرون مدمنين على الكحول أو المخدرات مما ينتج عنه نواحي عجز وقصور في المجالات الجسمية والأكاديمية والاجتماعية والمهنية (young, 1996, 23).

ولا يزال هناك جدلا بين علماء النفس بخصوص هذا المفهوم بين من يعده عرضا لاضطرابات نفسية أو عقلية أو الإدمانان أخري وبين من يعده من الإدمانان الجزئية أو من الاضطرابات الشبيهة بالإدمان وليست بإدمان semi addiction ، وبين من يعده اضطرابا منفصلا distinct disorder وهو لم يدرج ضمن القائمة التشخيصية والإحصائية للاضطرابات العقلية DSM.

مشكلة الدراسة:-

تعتبر مشكلة الإدمان علي الإنترنت مشكلة شائعة في العصر الحالي وتحتاج إلى التعامل المتخصص للتغلب عليها ,وأحدثت التطورات التكنولوجية الحديثة في منتصف التسعينات من القرن الماضي نقلة نوعية وثورة حقيقية في عالم الاتصال حيث انتشرت شبكة الإنترنت في أرجاء المعمورة كافة كوسيلة للتقارب والتعارف وتبادل الآراء والأفكار والرغبات ,واستفاد كل متصفح لهذه الشبكة من الوسائط المتعددة ,وأصبحت أفضل وسيلة لتحقيق التواصل بين الأفراد ,ويعد موضوع إدمان الإنترنت وتأثيره على التحصيل الدراسي من المواضيع المهمة لذي التربويين ,ومن مميزات مواقع التواصل الاجتماعي (توفير المعلومات والمعرفة والتعلم وسرعة التواصل وتحقيق مستوى عال من الرقابة والتحكم وخدمات المعرفة ودفع الفواتير),وهو من التقنيات الحديثة وأجهزة التواصل التي تؤثر بشكل مباشر على التحصيل الدراسي للطلبة وقد يكون التأثير سلبياً ,ومن التأثيرات السلبية أنها تشغلهم عن مراجعة دروسهم ,وأداء واجباتهم وما يترتب على ذلك من مشكلات تربوية كالنوم أثناء الدروس وقلة الانتباه والتركيز وضعف اللغة ,وتتمثل إشكالية الدراسة في السؤال الرئيسي التالي ,ما تأثير إدمان مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟ وتتفرع من هذا السؤال التساؤلات الآتية:

- ما هي الآثار الإيجابية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- ما هي الآثار السلبية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 لمحاور الدراسة تعزى لمتغيرات (الجنس – العمر – القدرة على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي).

أهمية الدراسة:-

تستمد الدراسة الحالية أهميتها من خلال: المجال الذي نهتم به، وهو مجال استخدام إدمان مواقع التواصل الاجتماعي ومحاولة التعرف على إيجابيات وسلبيات مواقع التواصل الاجتماعي. تسليط الضوء على العلاقة بين استخدام مواقع التواصل الاجتماعي والتحصيل الدراسي . يمكن أن تسهم النتائج التي ستصل إليها هذه الدراسة والتوصيات في تحسين الاستخدام الإيجابي لمواقع الشبكات الاجتماعية لدى المرشدين التربويين والطلبة.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة للتعرف على:-

الآثار الإيجابية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
الآثار السلبية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
الفروق الدالة إحصائياً عند مستوى المعنوية 0.05 لمحاور الدراسة تعزى لمتغيرات (الجنس – العمر – القدرة على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي).

منهج الدراسة :

اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي وهو المنهج الأنسب لدراسة إيمان مواقع التواصل الاجتماعي وأثاره على التحصيل الدراسي لطلبة التعليم الثانوي ببلدية درج.

حدود الدراسة :

الحد المكاني: تم إجراء الدراسة في بلدية درج.
الحد الزمني: تم إجراء هذه الدراسة خلال الفصل الثاني من العام (2023-2024).
الحد البشري: تم إجراء هذه الدراسة لطلبة المرحلة الثانوية.

مصطلحات الدراسة :

إيمان مواقع التواصل الاجتماعي: هو متلازمة الاعتماد النفسي للمداومة على ممارسة التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي لفترات طويلة أو متزايدة دون ضرورات مهنية أو أكاديمية مع ظهور المحركات التشخيصية المألوفة في الإدمان من قبيل التكرارية والنمطية والإلحاح والهروب والانسحاب من الواقع الفعلي إلى واقع افتراضي، كما يكون السلوك في هذه الحالة قهرياً عنيداً، بحيث يصعب الإقلاع عنه دون مساعدة علاجية للتغلب على أعراض الانسحابية النفسية (عزب، 2001، 6).

مواقع التواصل الاجتماعي: هو منظومة من الشبكات الإلكترونية التي تسمح للمشارك فيها بإنشاء مواقع خاصة بهم، ومن ثم ربطه من خلال النظام اجتماعي مع أعضاء آخرين لديهم اهتمامات والهوايات مع أصدقاء الجامعة أو الثانوية (راضي، 2003، 23).

التحصيل الدراسي: هو أداة يقوم بها الطالب في الموضوعات المدرسية المختلفة والذي يمكن إخضاعه للقياس عن طريق درجات اختبار أو تقديرات المدرسين أو كليهما (بشرى، 20، 2019، 20).

• **التعليم الثانوي:** هو آخر مرحلة من التعليم الإلزامي الذي يتلقاه جميع الطلبة، وذلك بعد اجتيازهم مرحلة التعليم الأساسي المتمثلة بالصفوف الابتدائية، والإعدادية أو المتوسطة، وهي المرحلة التي تُقرر طبيعة التخصص الجامعي الذي سيلتحق به الطالب بعد تخرجه من الثانوية.

الدراسات السابقة:

• **دراسة كارينسكي أرين (2010)** بعنوان أثر استخدام موقع الفيسبوك على التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعات تهدف الدراسة إلى الإجابة على السؤال الرئيسي التالي: ما أثر استخدام موقع الفيسبوك على التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعات واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: إن الدرجات التي يحصل عليها طلاب الجامعات المدمنون على شبكة الإنترنت وتصفح موقع الفيسبوك أدنى بكثير من تلك التي يحصل عليها نظراؤهم الذين لا يستخدمون هذا الموقع كما أظهرت النتائج أنه ازداد الوقت الذي يمضيه الطالب في تصفح الموقع كلما تدنت درجاته في الامتحانات وبينت النتائج أن الأشخاص الذين يقضوا وقتاً أطول على الإنترنت يخصصون

وقت أقصر للدراسة وبينت النتائج إن الطلاب الجامعيين الذين شملتهم الدراسة اعترفوا بأن إدمانهم على موقع الفيسبوك أثرا سلبياً على تحصيلهم الدراسي.

تتفق هذه الدراسة مع دراسة كارينسكي أرين في التعرف على أثار استخدام موقع الفيسبوك على التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعات وكذلك تتفق معها في المنهج الوصفي التحليلي واختلفت من حيث عينة الدراسة التي كانت تطبق على طلبة الجامعات.

• **دراسة فطوح (2019)** بعنوان: إدمان الإنترنت وعلاقته بالتواصل الاجتماعي وتقدير الذات لدى عينة من طلبة جامعة طرابلس وهدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق بين درجات طلاب جامعة طرابلس على مقياس الإدمان على استخدام شبكة الإنترنت وفقاً لمتغير الجنس والعمر والتخصص والتعرف على العلاقة بين الإدمان على شبكة الإنترنت وبين التواصل الاجتماعي وتقدير الذات واستخدمت الدراسة المقاييس الآتية: مقياس إدمان الإنترنت، ومقياس التواصل الاجتماعي، ومقياس تقدير الذات، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

إن إدمان الإنترنت مرتبط بمهارات التواصل الاجتماعي.

إن مستوى إدمان الإنترنت لدى أفراد عينة البحث لم يشير إلى ارتفاع مستوى الإدمان لديهم .

إن الإدمان على الإنترنت ناتج عن سوء التكيف وبالتالي يؤدي إلى انخفاض كفاءة الذات .

تتفق هذه الدراسة مع دراسة فطوح في التعرف على إدمان الإنترنت وعلاقته بالتواصل الاجتماعي وتقدير الذات من حيث الهدف، واختلفت معها من حيث المنهج واستخدمت المقاييس الآتية: مقياس الإدمان على الإنترنت، ومقياس التواصل الاجتماعي، ومقياس تقدير الذات، وكذلك اختلفت من حيث عينة الدراسة التي كانت مطبقة على طلبة الجامعة .

دراسة باعلي، بوخيرة (2020-2021) بعنوان: أثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي (فيسبوك) على التحصيل الدراسي، هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي الفيسبوك على التحصيل الدراسي لتلاميذ طور الثانوي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى أنه هناك تأثير لاستخدام شبكات التواصل الاجتماعي (الفيسبوك) على التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الثانوية، وأن هناك فرق في استخدام شبكات التواصل الاجتماعي الفيسبوك بين الذكور والإناث وأن هناك فرق في التحصيل الدراسي بين الذكور والإناث.

تتفق هذه الدراسة مع دراسة باعلي يمينه _ أبو خيرة حياة في التعرف على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي من حيث الهدف والمنهج المستخدم وهو المنهج الوصفي، وعينة الدراسة التي كانت مطبقة على مرحلة التعليم الثانوي .

دراسة القحطاني (2022) بعنوان: ظاهرة إدمان الشباب على مواقع التواصل الاجتماعي وتهدف الدراسة إلى التعرف على مستوى إدمان طلبة المرحلة الثانوية في مدينة جازان لمواقع التواصل الاجتماعي، لتعرف على دوافع طلاب الثانوية، والتعرف على مدى تأثير إدمان طلاب الثانوية على استخدام الإنترنت على التحصيل الدراسي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي كمنهج مناسب للدراسة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: أن هناك إدمان لطلبة المرحلة الثانوية في مدينة جازان لمواقع التواصل الاجتماعي، وهناك دوافع لطلاب الثانوية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي ومن هذه الدوافع، الانفتاح وتكوين علاقات مع أشخاص لهم نفس الاهتمامات، وأن إدمان طلاب الثانوية على استخدام الإنترنت يؤثر على التحصيل الدراسي ضرورة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في النواحي الإيجابية يجب أن يكون استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في وقت الفراغ.

تتفق هذه الدراسة مع دراسة القحطاني في التعرف على ظاهرة إدمان الشباب على مواقع التواصل الاجتماعي والهدف والمنهج المستخدم وهو المنهج الوصفي، واتفقت من حيث عينة الدراسة التي كانت مطبقة على مرحلة التعليم الثانوي.

دراسة الشيباني الحوسين (2023) بعنوان: إدمان الإنترنت والتحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية وتهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على الآثار الإيجابية والسلبية لظاهرة إدمان الإنترنت وتأثيره على التحصيل الدراسي من وجهة نظر طلاب التعليم الثانوي في مدينة سرت وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها الإيجابية وأهمها تنمية المهارات المختلفة للطلاب ويساهم الإنترنت في التعليم والتدريب عن بعد وكذلك نتائج سلبية ومنها يساهم الإدمان على الإنترنت في تدني التحصيل الدراسي عند بعض الطلاب جراء استخدام الإنترنت لساعات طويلة في اللعب الإلكترونية.

تتفق هذه الدراسة مع دراسة الشيباني في التعرف على إدمان الإنترنت على التحصيل الدراسي لطلبة مرحلة الثانوي من حيث الهدف، وكذلك تتفق معها في المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي، واتفقت كذلك من حيث عينة الدراسة التي كانت مطبقة على التعليم الثانوي .

الدراسة الميدانية (أهدافها- إجراءاتها- نتائجها)

تمهيد:

حاول الباحث إلقاء الضوء على آثار استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي ونسعى من خلال هذه الدراسة التي تندرج حول عنوان (إدمان مواقع التواصل الاجتماعي وتأثيرها على التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية ببلدية درج) للتعرف على الآثار الإيجابية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي، والتعرف على الآثار السلبية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي.

أهداف الدراسة الميدانية:

الآثار الإيجابية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

الآثار السلبية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

الفروق الدالة إحصائياً عند مستوى المعنوية 0.05 لمحاور الدراسة تعزى لمتغيرات (الجنس-العمر - القدرة على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي).

أدوات الدراسة الميدانية:

تم تحديد الاستبانة أداة للدراسة الميدانية باعتبارها الأنسب لتحقيق هدف الدراسة الميدانية.

بناء الاستبانة:

ثم بناء الاستبانة بالاستعانة بما ورد في الإطار النظري للدراسة الحالية، واشتملت الاستبانة على محورين وهما:

- 1- الآثار الإيجابية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- 2- الآثار السلبية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

التأكد صدق الأداة:

للتأكد من صدق الاستبانة وقابليتها للتطبيق، قام الباحث بعرضها على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس لتحكيمها وتعديل العناصر التي تحتاج إلى تعديل سواء من حيث الصياغة اللغوية أو من حيث مدى ملائمة عناصر الاستبانة للهدف منه.

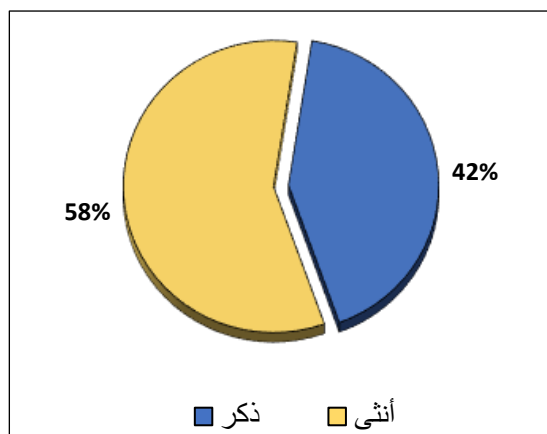
المعالجة الإحصائية للاستبانة:

أولاً: البيانات الشخصية: 1- توزيع مفردات العينة حسب الجنس

الجدول رقم (1) يبين التوزيع التكراري والنسبي لمفردات العينة حسب الجنس والشكل (1) يبين الشكل البياني للتوزيع النسبي لهذا التوزيع.

جدول (1) التوزيع التكراري والنسبي لمفردات العينة حسب الجنس

النسبة المئوية	التكرار	الجنس
42%	34	ذكر
58%	47	أنثى
100%	81	المجموع



شكل (1) التمثيل البياني للتوزيع النسبي لمفردات العينة حسب الجنس

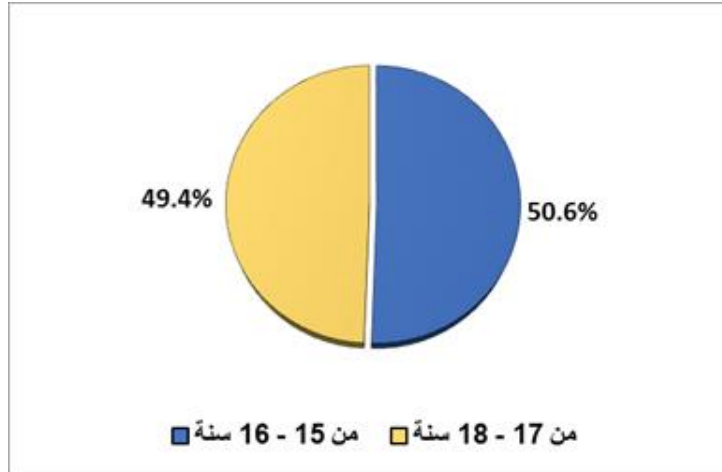
من خلال الجدول (1) والشكل (1) يتبين أن الجزء الأكبر من العينة كانت من الإناث بنسبة مئوية 58% و عددهم 47 من إجمالي مفردات العينة، فيما كان النسبة المئوية لعينة الذكور 42% و عدد 34.

توزيع مفردات العينة حسب العمر

الجدول رقم (2) يبين التوزيع التكراري والنسبي لمفردات العينة حسب العمر والشكل (2) يبين الشكل البياني للتوزيع النسبي لهذا التوزيع.

جدول (2) التوزيع التكراري والنسبي لمفردات العينة حسب العمر

النسبة المئوية	التكرار	العمر
50.6%	41	من 15 – 16 سنة
49.4%	40	من 17 – 18 سنة
100%	81	المجموع

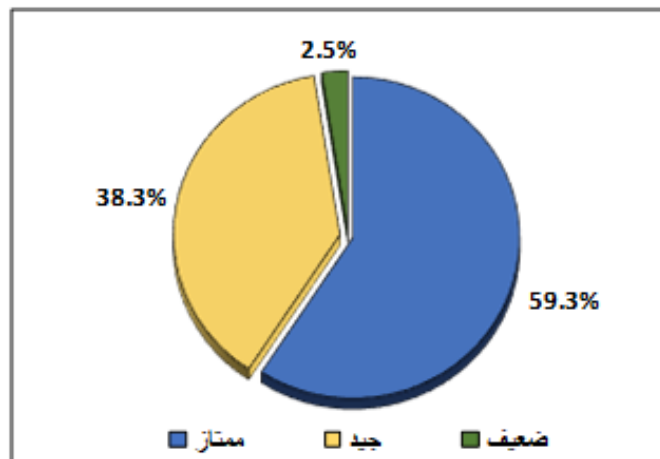


شكل (2) التمثيل البياني للتوزيع النسبي لمفردات العينة حسب العمر

من خلال الجدول (2) والشكل (2) يتبين أن نسبة مفردات العينة كانت شبه متساوية حيث بلغت نسبة من تتراوح أعمارهم بين 15 إلى 16 سنة 50.6% بعدد 41 من إجمالي مفردات العينة، بينما نسبة من تتراوح أعمارهم بين 17 إلى 18 سنة كانت النسبة المئوية لهم 49.4% بعدد 40 من إجمالي مفردات العينة. توزيع مفردات العينة حسب القدرة على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي الجدول رقم (3) يبين التوزيع التكراري والنسبي لمفردات العينة حسب القدرة على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، والشكل (3) يبين الشكل البياني للتوزيع النسبي لهذا التوزيع.

جدول (3) التوزيع التكراري والنسبي لمفردات العينة حسب القدرة على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي

القدرة	التكرار	النسبة المئوية
ممتاز	48	59.3%
جيد	31	38.3%
ضعيف	2	2.5%
المجموع	81	100%



شكل (3) التمثيل البياني للتوزيع النسبي لمفردات العينة حسب القدرة على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي

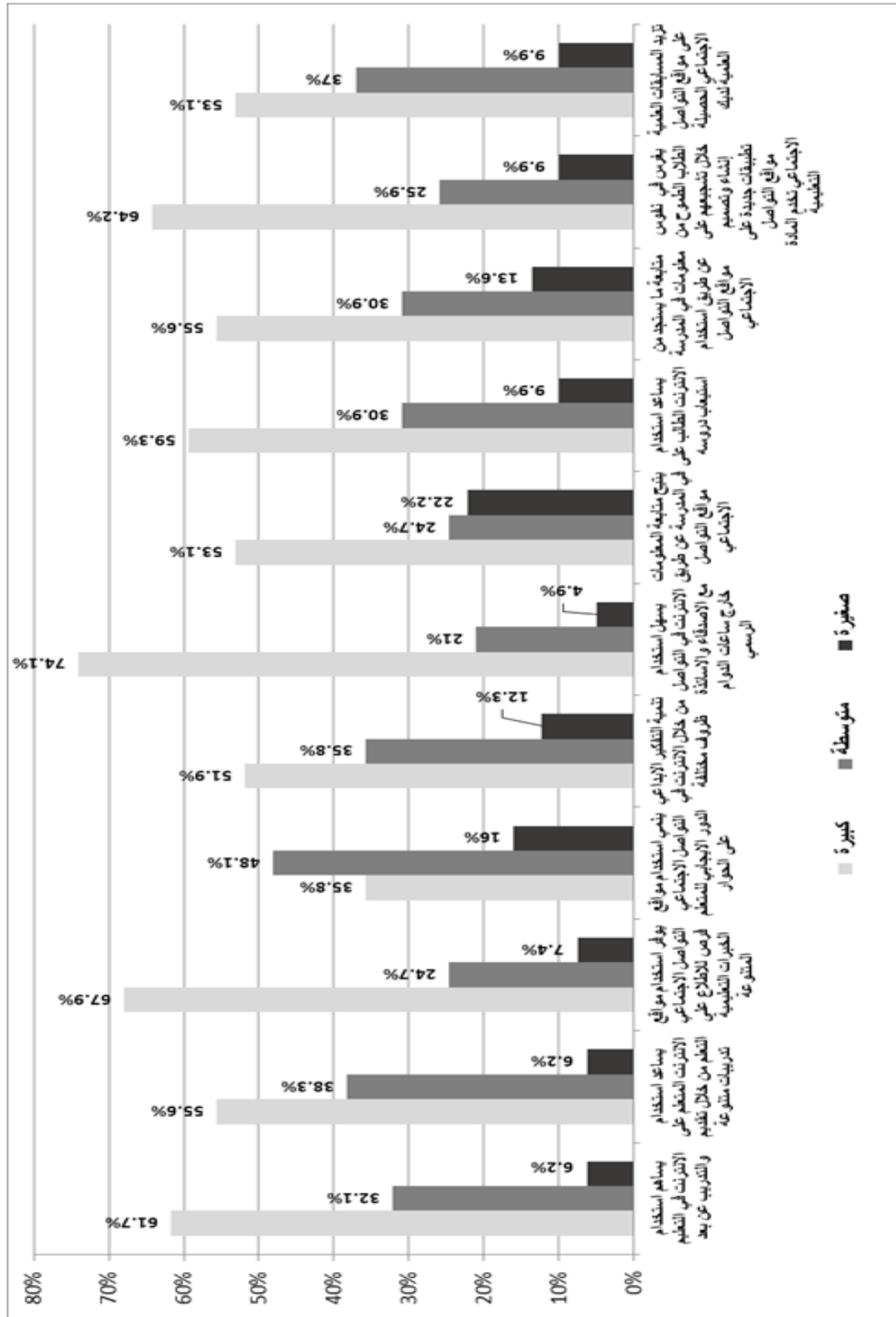
من خلال الجدول (3) والشكل (3) يتبين أن نسبة من لهم قدرة ممتازة في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي كانت هي الأعلى وبلغت 59.3% بعدد 48 من إجمالي مفردات العينة، تلتها نسبة من قدرتهم على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي جيدة وبلغت 38.3% بعدد 31، فيما كانت النسبة الأقل والباقية لمن قدرة استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي ضعيفة وبلغت 2.5% بعدد 2 من إجمالي مفردات العينة، وهذه النتيجة تعطي مؤشراً مهماً وهي أن غالبية مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي من طلاب المرحلة الثانوية استخدامهم ممتاز وجيد، وهذا طبيعي كونهم من صغار السن الذين لا يجدون صعوبة في تعلم هذه التقنية وكونهم ولدوا في زمن التقنية وبالتالي يرجح الباحث السبب في ذلك إلى أنهم اكتسبوا مهارة استخدامها منذ طفولتهم .

ثانياً: الآثار الإيجابية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية: الجدول رقم (4) يبين التوزيع التكراري والنسبي والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد العينة فيما يخص المحور الأول من محاور الاستبانة وهو الآثار الإيجابية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

الجدول رقم (4) التوزيع التكراري والنسبي والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد العينة على المحور الأول: الآثار الإيجابية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي

الدرجة الموافقة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قليلة	متوسطة	كبيرة	التكرار	النسبة
عالية	2.55	0.61	5	26	50	التكرار	يساهم استخدام الانترنت في التعليم والتدريب عن بعد
			6.2%	32.1%	61.7%	النسبة	
عالية	2.49	0.61	5	31	45	التكرار	يساعد استخدام الانترنت المتعلم على التعلم من خلال تقديم تدريبات متنوعة
			6.2%	38.3%	55.6%	النسبة	
عالية	2.60	0.62	6	20	55	التكرار	يوفر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي فرص للاطلاع على الخبرات التعليمية المتنوعة
			7.4%	24.7%	67.9%	النسبة	
عالية	2.19	0.69	13	39	29	التكرار	ينمي استخدام مواقع التواصل الاجتماعي الدور الايجابي للمتعلم على الحوار
			16%	48.1%	35.8%	النسبة	
عالية	2.39	0.70	10	29	42	التكرار	تنمية التفكير الابداعي من خلال الانترنت في ظروف مختلفة
			12.3%	35.8%	51.9%	النسبة	

عالية	2.69	0.56	4	17	60	التكرار	يسهل استخدام الانترنت في التواصل مع الأصدقاء والأساتذة خارج ساعات الدوام الرسمي
			%4.9	%21	%74.1	النسبة	
عالية	2.30	0.81	18	20	43	التكرار	يتيح متابعة المعلومات في المدرسة عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي
			%22.2	%24.7	%53.1	النسبة	
عالية	2.49	0.67	8	25	48	التكرار	يساعد استخدام الانترنت الطالب على استيعاب دروسه
			%9.9	%30.9	%59.3	النسبة	
عالية	2.41	0.72	11	25	45	التكرار	متابعة ما يستجد من معلومات في المدرسة عن طريق استخدام مواقع التواصل الاجتماعي
			%13.6	%30.9	%55.6	النسبة	
عالية	2.54	0.67	8	21	52	التكرار	يغرس في نفوس الطلاب الطموح من خلال تشجيعهم على إنشاء وتصميم تطبيقات جديدة على مواقع التواصل الاجتماعي تخدم المادة التعليمية
			%9.9	%25.9	%64.2	النسبة	
عالية	2.43	0.66	8	30	43	التكرار	تزيد المسابقات العلمية على مواقع التواصل الاجتماعي الحصيلة العلمية لديك
			%9.9	%37	%53.1	النسبة	
عالية	2.46	المتوسط الحسابي العام					



الشكل رقم (4) التمثيل البياني للتوزيع النسبي لإجابات أفراد العينة على المحور الأول: الآثار الإيجابية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي

من خلال الجدول (4) والشكل (4) يتبين أن درجة الموافقة (أي الآثار الإيجابية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة من طلاب المرحلة الثانوية) كانت عالية في جميع فقرات المحور (مرتبة من الأعلى إلى الأقل) على النحو التالي: -

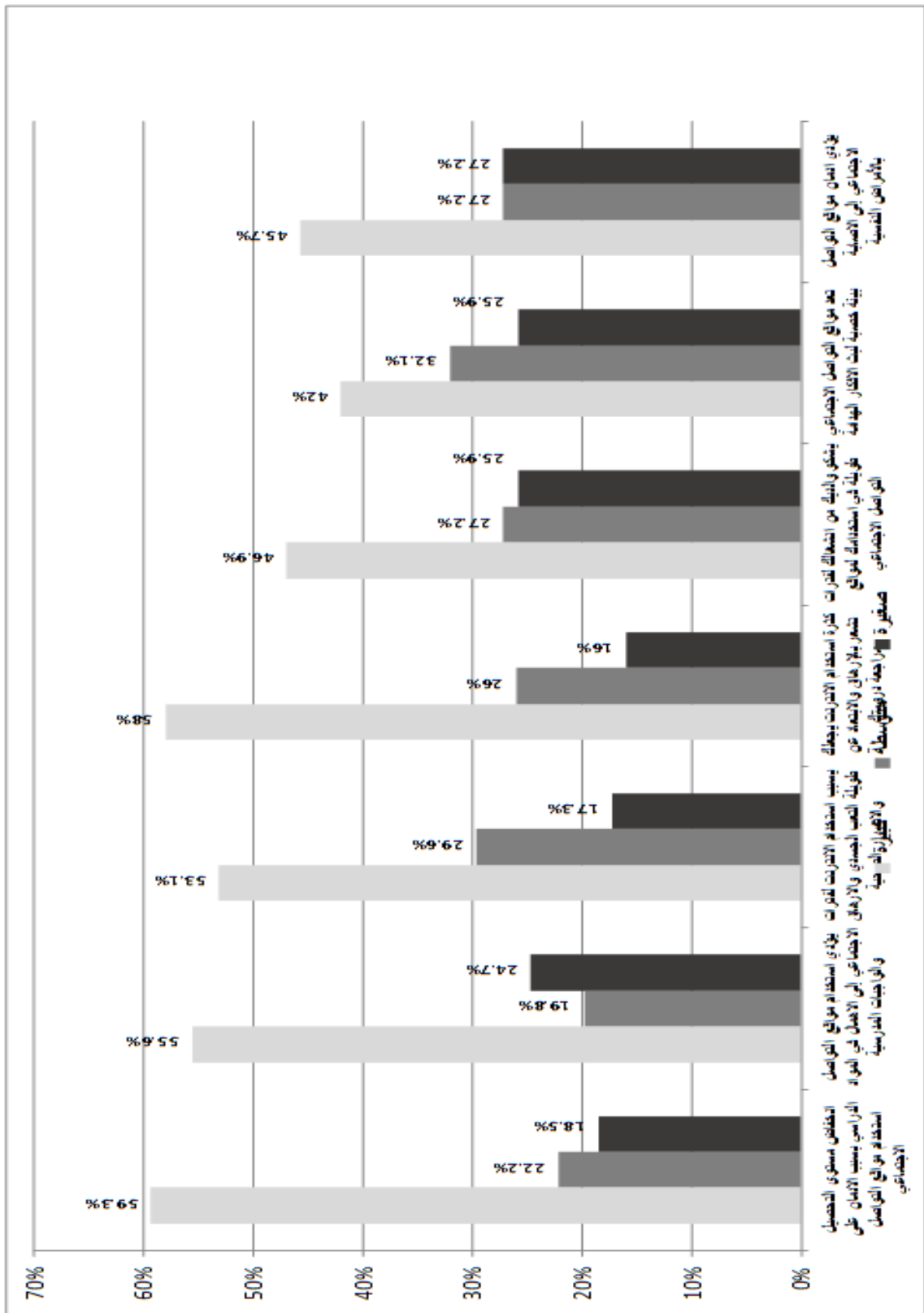
- 1- يسهل استخدام الانترنت في التواصل مع الأصدقاء والأساتذة خارج ساعات الدوام الرسمي.
 - 2- يوفر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي فرص للاطلاع على الخبرات التعليمية المتنوعة.
 - 3- يساهم استخدام الانترنت في التعليم والتدريب عن بعد.
 - 4- يغرس في نفوس الطلاب الطموح من خلال تشجيعهم على إنشاء وتصميم تطبيقات جديدة على مواقع التواصل الاجتماعي تخدم المادة التعليمية.
 - 5- يساعد استخدام الانترنت المتعلم على التعلم من خلال تقديم تدريبات متنوعة.
 - 6- يساعد استخدام الانترنت الطالب على استيعاب دروسه.
 - 7- تزيد المسابقات العلمية على مواقع التواصل الاجتماعي الحصيلة العلمية لديك.
 - 8- متابعة ما يستجد من معلومات في المدرسة عن طريق استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.
 - 9- تنمية التفكير الإبداعي من خلال الانترنت في ظروف مختلفة.
 - 10- يتيح متابعة المعلومات في المدرسة عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي.
 - 11- ينمي استخدام مواقع التواصل الاجتماعي الدور الايجابي للمتعلم على الحوار.
- وتعد الفقرة: يسهل استخدام الانترنت في التواصل مع الأصدقاء والأساتذة خارج ساعات الدوام الرسمي، أعلى الفقرات موافقة في الفقرات ذات درجة الموافقة العالية بمتوسط حسابي وقدره 2.69 من 3، أما الفقرة: ينمي استخدام مواقع التواصل الاجتماعي الدور الايجابي للمتعلم على الحوار، فتعد أقل الفقرات موافقة في الفقرات ذات درجة الموافقة العالية بمتوسط حسابي وقدره 2.19 من 3.
- وبالنظر إلى المتوسط الحسابي العام لفقرات المحور نلاحظ أنه كان عالياً بطبيعة الحال لأن كل الفقرات عالية، حيث بلغ المتوسط العام 2.46 من 3.
- وبذلك تعتبر الفقرات المذكورة أعلاه إجابة على السؤال الأول من أسئلة الدراسة: ماهي الآثار الإيجابية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية مرتبة من 1 إلى 11 حسب أهمية الفقرة.
- ثالثاً: الآثار السلبية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

الجدول رقم (5) يبين التوزيع التكراري والنسبي والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد العينة فيما يخص المحور الثاني من محاور الاستبانة وهو الآثار السلبية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

الجدول رقم (5) التوزيع التكراري والنسبي والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات أفراد العينة على المحور الأول: الآثار الإيجابية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي

الفقرة	كبيرة	متوسطة	قليلة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة
انخفاض مستوى التحصيل الدراسي بسبب التكرار	48	18	15	0.78	2.40	عالية

			%18.5	%22.2	%59.3	النسبة	الإدمان على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي
عالية	2.30	0.84	20	16	45	التكرار	يؤدي استخدام مواقع التواصل الاجتماعي إلى الإهمال في المواد والواجبات المدرسية
			%24.7	%19.8	%55.6	النسبة	
عالية	2.35	0.76	14	24	43	التكرار	يسبب استخدام الإنترنت لفترات طويلة التعب الجسدي والإرهاق والإضرار الصحية
			%17.3	%29.6	%53.1	النسبة	
عالية	2.41	0.75	13	21	47	التكرار	كثرة استخدام الإنترنت يجعلك تشعر بالإرهاق والابتعاد عن مراجعة دروسك
			%16	%26	%58	النسبة	
عالية	2.20	0.83	21	22	38	التكرار	يشكو والديك من انشغالك لفترات طويلة في استخدامك لمواقع التواصل الاجتماعي
			%25.9	%27.2	%46.9	النسبة	
عالية	2.16	0.81	21	26	34	التكرار	تعد مواقع التواصل الاجتماعي بيئة خصبة لبيت الأفكار الهدامة
			%25.9	%32.1	%42	النسبة	
عالية	2.18	0.83	22	22	37	التكرار	يؤدي إدمان مواقع التواصل الاجتماعي إلى الإصابة بالأمراض النفسية
			%27.2	%27.2	%45.7	النسبة	
عالية	2.28	المتوسط الحسابي العام					



الشكل رقم (5) التمثيل البياني للتوزيع النسبي لإجابات أفراد العينة على المحور الثاني: الآثار السلبية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي

من خلال الجدول (5) والشكل (5) يتبين أن درجة الموافقة (أي الآثار السلبية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة من طلاب المرحلة الثانوية) كانت عالية في جميع فقرات المحور (مرتبة من الأعلى إلى الأقل) على النحو التالي: -

1. كثرة استخدام الانترنت يجعلك تشعر بالإرهاق والابتعاد عن مراجعة دروسك.
 2. انخفاض مستوى التحصيل الدراسي بسبب الإدمان على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.
 3. يسبب استخدام الانترنت لفترات طويلة التعب الجسدي والإرهاق والأضرار الصحية.
 4. يؤدي استخدام مواقع التواصل الاجتماعي إلى الإهمال في المواد والواجبات المدرسية.
 5. يشكو والديك من انشغالك لفترات طويلة في استخدامك لمواقع التواصل الاجتماعي.
 6. يؤدي إدمان مواقع التواصل الاجتماعي إلى الإصابة بالأمراض النفسية.
 7. تعد مواقع التواصل الاجتماعي بيئة خصبة لبث الأفكار الهدامة.
- وتعد الفقرة: كثرة استخدام الانترنت يجعلك تشعر بالإرهاق والابتعاد عن مراجعة دروسك، أعلى الفقرات موافقة في الفقرات ذات درجة الموافقة العالية بمتوسط حسابي وقدره 2.41 من 3، أما الفقرة: تعد مواقع التواصل الاجتماعي بيئة خصبة لبث الأفكار الهدامة، فتعد أقل الفقرات موافقة ذات درجة الموافقة العالية بمتوسط حسابي وقدره 2.16 من 3.
- وتؤكد النتيجة أعلاه شكوى إدارات المدارس والمعلمين من طلاب اليوم كونهم يأتون مرهقين للمدرسة نتيجة السهر والاستخدام المستمر لمواقع التواصل الاجتماعي.
- وبالنظر إلى المتوسط الحسابي العام لفقرات المحور نلاحظ أنه كان عالياً بطبيعة الحال لأن كل الفقرات عالية، حيث بلغ المتوسط العام 2.28 من 3.
- وبذلك تعتبر الفقرات المذكورة أعلاه إجابة على السؤال الثاني من أسئلة الدراسة: ما هي الآثار السلبية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية مرتبة من 1 إلى 7 حسب أهمية الفقرة.
- رابعاً: الفروق الدالة إحصائياً عند مستوى المعنوية 0.05 لمحاور الدراسة تعزى لمتغيرات (الجنس – العمر – القدرة على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي)
1. الفروق وفقاً لمتغير الجنس

جدول (6) اختبار t لعينتين مستقلتين وفقاً لمتغير الجنس

المحور	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	قيمة t	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الأول	ذكر	34	26.0882	- 2.457	79	0.016
	أنثى	47	29.1702	- 2.712		
الثاني	ذكر	34	16.2647	0.475	79	0.636
	أنثى	47	15.8936	0.497		

من خلال الجدول (6) يتبين أنه: -

(a) توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 تعزى لمتغير الجنس بالنسبة للمحور الأول الآثار الإيجابية، وذلك لأن مستوى الدلالة أصغر من 0.05، وبالنظر إلى المتوسط الحسابي العام نجد أن متوسط الإناث أكبر من متوسط الذكور وبالتالي فالفرق ستكون لصالح الإناث، ويرى الباحث أن السبب في وجود هذه الفروق هي النظرة المختلفة للآثار الإيجابية للإناث عن الذكور كون الاستفادة من هذه المواقع لدى الإناث قد تختلف عن الذكور لاختلاف النظرة والتفكير بين الجنسين في ذلك.

(b) لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 تعزى لمتغير الجنس بالنسبة للمحور الثاني الأثار السلبية، وذلك لأن مستوى الدلالة أكبر من 0.05، أي أن إجابة العينتين متجانسة.
2. الفروق وفقاً لمتغير المؤهل العمر

جدول (7) تحليل t لعينتين مستقلتين وفقاً لمتغير العمر.

المحور	العمر	العينة	المتوسط الحسابي	قيمة t	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الأول	16-15	41	28.3659	0.774	79	0.441
	18-17	40	27.3750	0.774		
الثاني	16-15	41	15.7073	- 0.902	79	0.370
	18-17	40	16.4000	- 0.905		

من خلال الجدول (7) يتبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 تعزى لمتغير العمر بالنسبة لمحوري الدراسة، وذلك لأن مستوى الدلالة في المحورين أكبر من 0.05، أي لا فروق تذكر في الإجابة بين العينتين (من 15 إلى 16 سنة - من 17 إلى 18 سنة) وإن إجابة هذه العينات متجانسة.
(c) الفروق وفقاً للقدرة على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي

جدول (8) تحليلاً لتبايناً لأحادي لإيجاد الفروق وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.

المحور	البيان	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة f	مستوى الدلالة
الأول	بين المجموعات	30.002	2	15.001	0.449	0.440
	داخل المجموعات	2608.763	78	33.446		
	المجموع	2638.765	80	-		
الثاني	بين المجموعات	24.789	2	12.395	1.041	0.358
	داخل المجموعات	929.013	78	11.910		
	المجموع	953.802	80	-		

من خلال الجدول (8) يتبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 تعزى لمتغير سنوات القدرة على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بالنسبة لمحوري الدراسة، وذلك لأن مستوى الدلالة في المحورين أكبر من 0.05، أي لا فروق تذكر في الإجابة بين عينات (ممتاز - جيد - ضعيف) وإن إجابة هذه العينات متجانسة.

وبالتالي يمكن الإجابة على السؤال الثالث من أسئلة الدراسة: هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 لمحاور الدراسة تعزى لمتغيرات (الجنس - العمر - القدرة على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي). على النحو التالي:

1. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 تعزى لمتغير الجنس بالنسبة للمحور الأول الأثار الإيجابية لصالح عينة الإناث.
2. لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 تعزى لمتغير الجنس بالنسبة للمحور الثاني الأثار السلبية.
3. لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 تعزى لمتغير العمر بالنسبة لمحوري الدراسة.

4. لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 تعزى لمتغير القدرة على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بالنسبة لمحوري الدراسة.

النتائج

من خلال تحليل الدراسة توصل الباحث إلى النتائج التالية: -

1. إن الآثار الإيجابية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية تتمثل في التالي (حسب الأهمية من أ إلى ك): -
 - أ. يسهل استخدام الانترنت في التواصل مع الأصدقاء والأساتذة خارج ساعات الدوام الرسمي.
 - ب. يوفر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي فرص للاطلاع على الخبرات التعليمية المتنوعة.
 - ج. يساهم استخدام الانترنت في التعليم والتدريب عن بعد.
 - د. يغرس في نفوس الطلاب الطموح من خلال تشجيعهم على إنشاء وتصميم تطبيقات جديدة على مواقع التواصل الاجتماعي تخدم المادة التعليمية.
 - هـ. يساعد استخدام الانترنت المتعلم على التعلم من خلال تقديم تدريبات متنوعة.
 - و. يساعد استخدام الانترنت الطالب على استيعاب دروسه.
 - ز. تزيد المسابقات العلمية على مواقع التواصل الاجتماعي الحصيلة العلمية لدى الطلاب من عينة الدراسة.
 - ح. متابعة ما يستجد من معلومات في المدرسة عن طريق استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.
 - ط. تنمية التفكير الإبداعي من خلال الانترنت في ظروف مختلفة.
 - ي. يتيح متابعة المعلومات في المدرسة عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي.
 - ك. ينمي استخدام مواقع التواصل الاجتماعي الدور الايجابي للمتعلم على الحوار.
2. إن الآثار السلبية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية تتمثل في التالي (حسب الأهمية من أ إلى ز): -
 - أ. كثرة استخدام الانترنت يجعلك تشعر بالإرهاق والابتعاد عن مراجعة دروسك.
 - ب. انخفاض مستوى التحصيل الدراسي بسبب الإدمان على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.
 - ج. يسبب استخدام الانترنت لفترات طويلة التعب الجسدي والإرهاق والأضرار الصحية.
 - د. يؤدي استخدام مواقع التواصل الاجتماعي إلى الإهمال في المواد والواجبات المدرسية.
 - هـ. يشكو والديك من انشغالك لفترات طويلة في استخدامك لمواقع التواصل الاجتماعي.
 - و. يؤدي إدمان مواقع التواصل الاجتماعي إلى الإصابة بالأمراض النفسية.
 - ز. تعد مواقع التواصل الاجتماعي بيئة خصبة لبث الأفكار الهدامة.
3. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 تعزى لمتغير الجنس بالنسبة للمحور الأول الآثار الإيجابية لصالح عينة الإناث، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 تعزى لمتغير الجنس بالنسبة للمحور الثاني الآثار السلبية.
4. لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05 تعزى لمتغيري العمر والقدرة على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بالنسبة لمحوري الدراسة.

التوصيات

من خلال ما سبق من نتائج يوصي الباحث بما يلي: -

1. إلقاء المحاضرات التوعوية لأولياء الأمور وطلاب المرحلة الثانوية حول الاستخدام الآمن لصفحات التواصل الاجتماعي والاستفادة من الجوانب الإيجابية لهذه التقنية وتجنب الجوانب السلبية لها.

2. حدث أولياء الأمور على متابعة أبناءهم وتحديد أوقات معينة لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي بما لا يؤثر سلباً على دراستهم.
3. إجراء الدراسات والبحوث بشكل مستمر من المتخصصين في دراسة الآثار السلبية والإيجابية لاستخدام هذه التقنية في أماكن أخرى ولشرائح أخرى من المجتمع.
4. استخدام مواقع التواصل الاجتماعي للتعليم عن بعد لدى طلبة الثانوي
5. ضرورة وضع قواعد، وضوابط، ووسائل تكنولوجية حديثة، لمراقبة المواقع الممنوعة والهدامة، بحيث لا تمكن المستخدمين للشبكة من الدخول إليها.
6. عقد ورشات عمل تدريبية للأمهات، لتدريبهن على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، لتمكينهن من توجيه، أبنائهن والدخول إلى مواقعهم، وتوجيههم، نحو الاستخدام الايجابي.

المراجع

1. أبو سليم، شرحبيل، (2015)، اعتماد طلبة الجامعات الأردنية على شبكات التواصل الاجتماعي للحصول على الأخبار والمعلومات دراسة مسحية تحليلية رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، كلية الإعلام.
2. أحمد مزود، أثر التحضيري على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات رسالة ماجستير، غير منشورة جامعة بوزريعة 2008, 2009.
3. أحمد يوسف الفرغل، (2012)، دور التقنيات الحديثة في الشباب الجامعي العربي من قراءة الصفحات المطبوعة إلى الالكترونية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الهولندية.
4. أسامة غازي المدني (2015)، دور شبكات التواصل الاجتماعي في تشكيل الرأي العام لدى طلبة الجامعات السعودية، جامعة أم القرى، السعودية.
5. أميرة مشري (2017)، أثر اللعاب الكترونية عبر الهواتف الذكية على التحصيل الدراسي للتلميذ الجزائري، رسالة ماجستير، جامعة العربي بن المهدي أم البواقي، الجزائر.
6. الخطاب فارس حسن (2012): الفضائيات الرقمية وتطبيقاتها، ط1، أسامة للنشر وتوزيع عمان.
7. بشرى، سميحة (2019): تأثير إدمان الإنترنت على التحصيل الدراسي لتلاميذ ثانوية ثانوي، الجزائر، جامعة البويرة.
8. حسام الدين محمود عزم (2001): إدمان الانترنت وعلاقته ببعض أبعاد الصحة النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية، المؤتمر السنوي لعهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
9. حنان حماد (2015): التفكك الأسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي، رسالة ماجستير جامعة البويرة، الجزائر.
10. حسني محمد نصر، 2011، وسائل الإعلام الجديدة، أسس التغطية والكتابة والتصميم والإخراج في الصحافة الالكترونية، الكويت مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
11. خالد غسان يوسف المقدادي (2013): ثورة الشبكات الاجتماعية، دار النقاش للنشر والتوزيع الأردن.
12. رايح مدفن ونعيمة الأعور، التوجيه بالرغبة وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي، شهادة مكملة لنيل درجة الماجستير دراسة ميدانية بالثانوية المصالحة، 2013, 2014، ورقة.
13. زاهر، راضي (2003)، استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العالم العربي محلة التربية عدد 15، جامعة عمان الأهلية، عمان.
14. سماح بوبيلة (2019): تشتت الانتباه وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ جامعة محمد صديق بن يحي جيجي.

15. شاهر نصار، (2005)، دور العاب الانترنت في تدعيم بعض القيم الاجتماعية للأطفال الفلسطينيين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس.
16. شريف درويش اللبان، (2000)، تكنولوجيا الاتصال المخاطر التحديات والتأثيرات الاجتماعية، الدر العصرية اللبنانية، القاهرة.
17. شيرين محمد كدواني، 2015، استخدام الشباب للشبكات الاجتماعية على الانترنت وعلاقته بالتحول الديمقراطي في مصر، جامعة أسيوط، كلية الآداب رسالة دكتوراه غير منشورة.
18. صفاء قناني (2018)، العوامل المدرسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، جامعة الشهيد حمد الخضر الوادي.
19. عبد الكريم على الدبسي، زهير ياسين الطاهرات، (2013)، دور شبكات التواصل في تشكيل الرأي العام لذي طلبة الجامعات الأردنية، مجلة دراسات العلوم الإنسانية.
20. فتحي شمس الدين، (2013)، شبكات التواصل الاجتماعي والتحول الديمقراطي في مصر، القاهرة دار النهضة العربية.
21. ماجد الزبيدي، (2004)، الانترنت والتدريب في علوم المعلومات والمكاتب، رسالة مكتبة.
22. محمد السيد حلاوة، رجاء على عبد العاطي، (2011)، العلاقات الاجتماعية الشباب بين درشة الانترنت الفيس بوك، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية.
23. محمد برو، (2014)، أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في المرحلة ثانوية، دراسة نظرية للطلبة الجامعيين والمشتغلين في التربية والتعليم، دار الأمل.
24. محمد حسن العمارة، (2010)، المشكلات الصفية السلوكية التعليمية الأكاديمية أسبابها، وعلاجها دار المسيرة عمان.
25. محمد عبد الفتاح كامل، (2015)، توظيف تقنيات الأجهزة المحمولة في تقديم الخدمة المرجعية المكاتب ومراكز المعلومات، الجمعية المصرية للمكاتب والمعلومات.
26. مرسي مشري (2012)، شبكات التواصل الاجتماعي الرقمية، نظرة الوظائف، مجلة المستقبل العربي.
27. منى علوان، (2017)، العنف الأسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، جامعة الشهيد حمد الخضر الوادي، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية.
28. ناصر محمد الزلم، (2015) بريان أكتون وجان كوم مؤسسا تطبيق واتس أب، مجلة فكر، مركز العبي كان للأبحاث والنشر، السعودية.
29. نجوى عبد السلام (1998)، أنماط ودوافع استخدام الشباب العربي لشبكة الانترنت للمؤتمر العلمي الرابع، كلية الإعلام، جامعة القاهرة.
30. نوال بركات (2016)، انعكاسات استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على نمط العلاقات الاجتماعية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة محمد خضير بسكرة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
31. يوسف محمد عبد الحميد (2005)، الآثار الاجتماعية المترتب على ارتياد الشباب الجامعي لمقاهي الانترنت ودور الخدمة الاجتماعية في التعامل معها، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية.
- المواقع الكترونية:
32. إحصائية نشرت يوم الأربعاء 28 يونيو 2017م، على موقع قناة العربية الإخبارية: www.aiarabiya.net
33. إحصائية نشرت يوم 1 فبراير 2018، على موقع مجلة إيلاف الالكترونية: www.eiaph.com

34. إحصائية نشرت على بوابة الوفد الالكترونية بتاريخ 19 سبتمبر 2017م:
www.eiwafd.com
35. تقرير نشر في شهر يوليو 2012 علي موقع:
www.tech-echo.com
36. الموقع الصحفي الرسمي لشركة يوتيوب:
www.youtube.com.press
37. محمد حبيشي. 2012، مواقع عالم التقنية الالكتروني:

Compliance with ethical standards*Disclosure of conflict of interest*

The authors declare that they have no conflict of interest.

Disclaimer/Publisher's Note: The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of **JLABW** and/or the editor(s). **JLABW** and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.